

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ Марьевская СОШ)**

**ПРИКАЗ**

21.06.2023

с.Марьевка

№175-ОД

**Об итогах проведения мероприятий в рамках Плана внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 уч.году**

В соответствии со статьями 8,97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», во исполнение п. 3 приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01 сентября 2016 года №156 «О комплексе мер, направленных на обновление содержания образования с использованием результатов оценочных процедур», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.11.2022 № 1732 «О реализации мер по формированию объективной ВСОКО в образовательных организациях Республики Крым», приказа МБОУ Марьевская СОШ от 31.08.2022 г. №249/1 «О функционировании ВСОКО в 2022-2023 учебном году», с целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Директору школы Абибуллаевой Э.П. ознакомить педагогических работников с итогами проведения мероприятий в рамках Плана внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Марьевская СОШ (приложение 1).
2. Рассмотреть итоги на совещании при директоре, заседаниях школьных методических объединениях.

Директор



Э.П.Абибуллаева

**Справка**  
**по итогам проведения мероприятий в рамках**  
**Плана внутренней системы оценки качества образования**  
**в МБОУ Марьевская СОШ в 2022-2023 учебном году**

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ Марьевская СОШ, проводилась среди работников, обучающихся 1—9-х классов и их родителей (законных представителей).

Основание проведения оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: план функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ Марьевская СОШ на 2022/2023 учебный год.

**Сроки проведения** мероприятий по оценке качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: 01.09.2022—31.05.2023.

**Цели проведения** оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- проконтролировать соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность, требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования и запросам участников образовательных отношений;
- выявить степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ Марьевская СОШ, в период проведения оценки;
- предусмотреть мероприятия по улучшению качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ Марьевская СОШ.

Методы оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- проверка документации;
- наблюдение;
- посещение уроков;
- собеседование;
- анализ;
- тестирование;
- самообследование;
- опрос;
- анкетирование.

**Результаты оценки**

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ Марьевская СОШ, проводилась по следующим основным критериям:

1. Документооборот и локальные нормативные акты.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Санитарно-гигиенические условия.
4. Анализ состояния и эффективности методической деятельности учреждения
5. Психолого-педагогические условия.

6. Оценка качества кадрового потенциала.
7. Анализ функционирования внутренней оценки качества образования.
8. Перспективы работы.

## **Выводы по основным критериям**

### **1. Документооборот и локальные нормативные акты**

Локальные нормативные акты школы оформлены и утверждены в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Локальные нормативные акты актуализированы в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП. Документооборот производится согласно Инструкции по делопроизводству в МБОУ Марьевская СОШ.

### **2. Материально-техническое обеспечение**

Учебные кабинеты и спортивный зал оснащены в соответствии с требованиями ФГОС, приказа Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 и с соблюдением правил техники безопасности. Каждый кабинет укомплектован паспортом, планом работы на учебный год и стендовым материалом, который носит обучающий характер.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП уровней образования.

Кабинеты физики, химии частично дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП уровней образования.

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МБОУ Марьевская СОШ и состоит из учебной (32934 экземпляров) и художественной (2081 экземпляров) литературы, электронных приложений к учебникам (310 дисков.). Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников и требованиям ФГОС. Общая обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из школьного библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий составляет 100 процентов.

Для обучающихся с ОВЗ - специальные учебники и учебные пособия частично.

### **3. Санитарно-гигиенические условия**

Организация учебного процесса в МБОУ Марьевская СОШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебные кабинеты и спортивный зал в МБОУ Марьевская СОШ соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, и СанПиН 1.2.3685-21, утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2. Требования к учебному оборудованию при организации обучения, использованию естественного и искусственного освещения и профилактические меры по борьбе с коронавирусом соблюдаются полностью во всех кабинетах. Педагоги соблюдают требования СП и СанПиН к организации урока в допустимом объеме. За готовностью рабочих мест обучающихся следят все педагоги. Образовательная деятельность у педагогов (от общего числа педагогов) организована с применением здоровьесберегающих технологий. Соблюдается оптимальная частота чередования различных видов и методов учебной деятельности, проводится своевременная профилактика гиподинамии и утомления глаз при работе с компьютером,

технические и электронные средства обучения используются в пределах нормы и др.

**4. Анализ состояния и эффективности методической деятельности учреждения**  
*Методическая работа* в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы МБОУ Марьевская СОШ, учебно-воспитательный процесс и работу над общешкольной методической темой.

**Приоритетные направления методической работы:**

**Организационное обеспечение:**

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

**Технологическое обеспечение:**

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

**Информационное обеспечение:**

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание банка методических идей и наработок учителей гимназии;
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

**Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

**Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

**Диагностика и контроль результативности образовательного процесса**

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, проведение индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился *отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.*

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Основными образовательными программами НОО и ООО, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МБОУ Марьевская СОШ, характеризующими содержание образования, организацию образовательной деятельности, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

В МБОУ Марьевская СОШ на ступени начального и основного общего образования реализуются различные формы обучения: очная и индивидуальная.

На 01.09.2022 г. в школе обучалось 53 обучающихся.

Численность обучающихся в 2022/2023 учебном году по сравнению с предыдущими годами увеличилась, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд на новое место жительства, окончание школы).

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

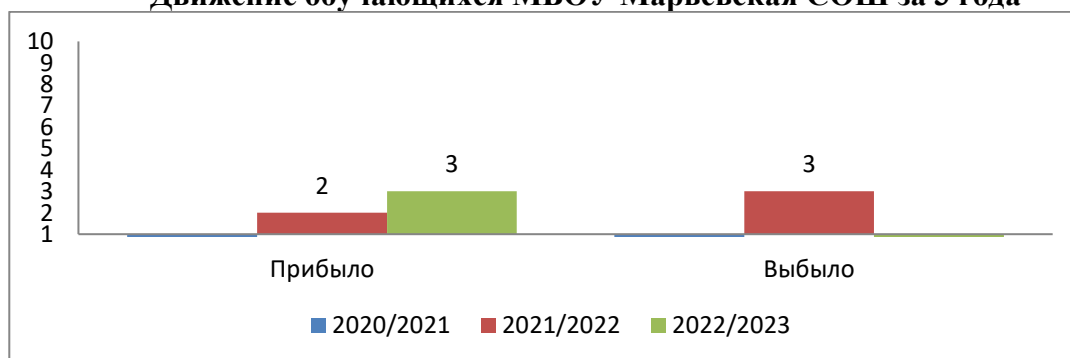


Учебный год	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	Всего	Девочек	Всего	Девочек	Всего	Девочек	Всего	Девочек	По ступеням
Обучающихся									
1 класс	8	5	8	5	8	5	7	2	25 (16)
2 класс	-	-	-	-	-	-	10	7	
3 класс	10	3	10	3	10	3	7	5	
4 класс	5	2	5	2	5	2	1	-	
5 класс	9	4	9	4	9	4	11	4	31 (13)
6 класс	-	-	-	-	-	-	5	2	
7 класс	7	4	7	4	7	4	9	4	
8 класс	6	2	6	2	6	2	-	-	
9 класс	-	-	-	-	-	-	6	3	
10 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	
11 класс	4	2	4	2	4	2	-	-	
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>22</b>	<b>49</b>	<b>22</b>	<b>49</b>	<b>22</b>	<b>53</b>	<b>29</b>	

**Вывод:** за последние 2 учебных года по гендерной принадлежности преобладал % обучающихся-девочки.

В конце 2022-2023 учебного года в школе обучалось 56 обучающихся в 7 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов составила 8 обучающихся.

#### Движение обучающихся МБОУ Марьевская СОШ за 3 года



#### Социальная структура семей

	2022/2023 учебный год
Детей из многодетных семей	28
Детей, находящихся под опекой	1
Детей из неполных семей	19
Детей из неблагополучных детей	1
Детей - инвалидов	1
Детей, состоящих на ВШУ	0

#### Содержание подготовки обучающихся

Реализуемые в учреждении образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Содержание дошкольного общего образования определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и реализуемой ими самостоятельно в соответствии со стандартами, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования – 4 года. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено с учетом современных подходов к воспитанию детей в условиях структурного

подразделения. Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы, конструирование, двигательной, трудовой.

Подготовка обучающихся МБОУ Марьевская СОШ осуществлялась в соответствии с Учебным планом, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

На конец 2022/2023 учебного года в школе обучалось 56 обучающихся, объединенных в 7 классов: на первом уровне – 3 класса, на втором – 4 класса, на третьем – 0 класс. Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Продолжительность уроков - 45 минут.

Освоение образовательной программы начального, основного и среднего общего образования сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся в **мае 2023 года**.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 1-9 классов.

**Таким образом**, содержание подготовки обучающихся и воспитанников соответствует нормативным требованиям.

**Качество подготовки обучающихся  
2,43классы**

Класс	КОЛ-ВО уч-ся	Уровень достижений				Качество знаний 2022/2023 учебный год
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	
2	10	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)	-	91%
3	7	1(14%)	3 (43%)	3 (43%)	-	89%

**5-9 классы**

Класс	КОЛ-ВО уч-ся	Уровень достижений				Качество знаний 2022/2023 учебный год
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	
5	11	1	5	5	-	82%
6	5	1	1	3	-	81%
7	9	-	2	7	-	76%
9	6	-	2	4	-	54%

**«Рейтинговая таблица за 2022/2023 учебный год по классам»**

Класс	Общий средний балл класса	Общий СОУ по предметам %	Общий % успеваемости класса	Общий % качества знаний класса	Место в рейтинге по МБОУ Марьевская СОШ
1	-	-	-	-	
2	4,36	78	100	91	1
3	4,3	76	100	89	2
5	4,36	79	100	82	3

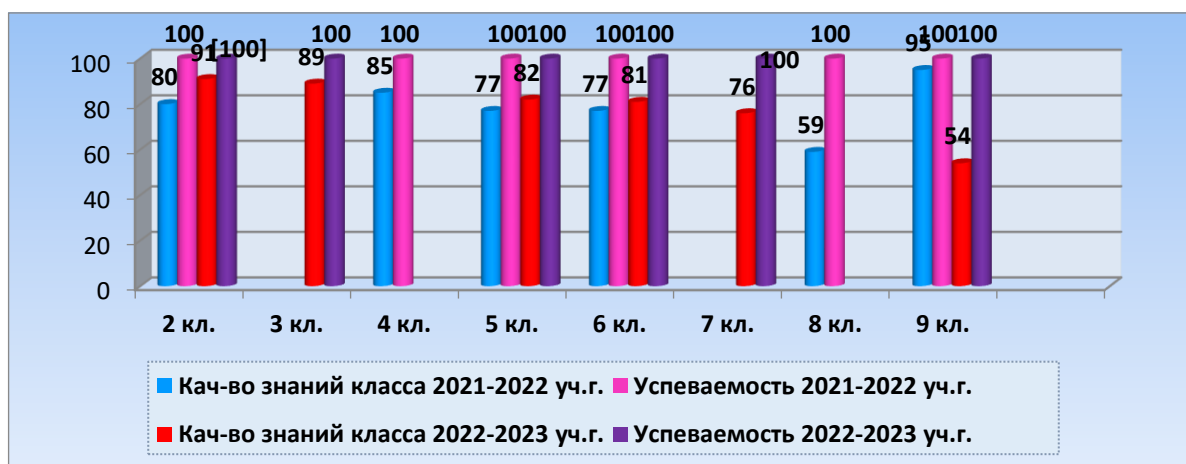
6	4,19	72	100	81	4
7	4,08	69	100	76	5
9	3,8	61	100	54	6

Общий (средний) % СОУ по предметам по всем классам – **72,5 % (высокий)**.

Общий (средний) % качества знаний по всем классам – **78,8 % (оптимальный)**.

**Вывод:** сравнивая данные рейтинговых таблиц за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года, можно отметить стабильность % обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты по всем предметам в конце года.

### «Уровень успеваемости и качества освоения базовых знаний по классам в МБОУ Марьевская СОШ в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году»



**Вывод:** по сравнению с предыдущим 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году стабильные показатели качества знаний в 3,5,6 классах; в 7,9 классах-незначительное снижение качества знаний – на 10-11%. Общая успеваемость всех классов составляет- 100%.

Результаты динамики обучения учащихся за 2022/2023 учебный год представлены на диаграммах (рис.1-рис.5)

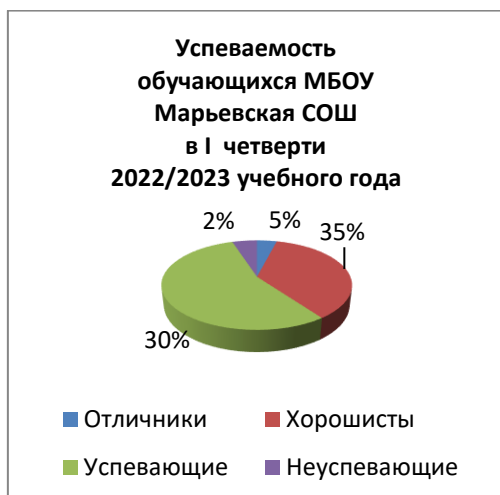


Рис. 1



Рис. 2





Рис. 3



Рис. 4

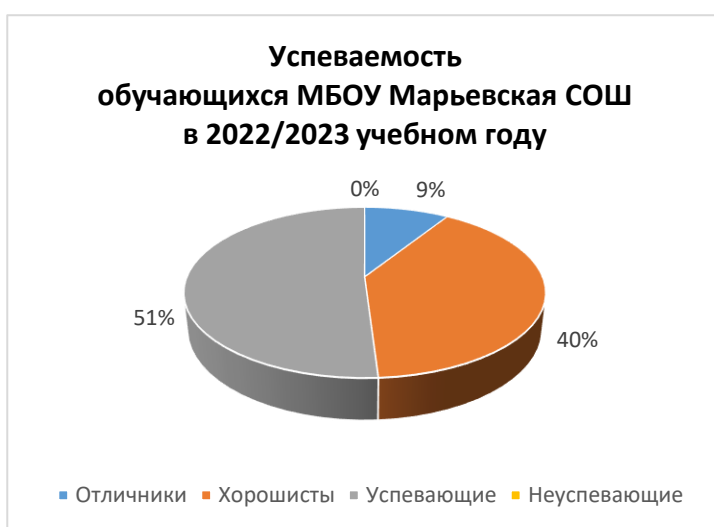


Рис. 5

**Таким образом**, анализ качества знаний и успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год показал, что:

**Общая успеваемость** всех классов составляет – **100%**;

- «отличники» – **9%** (4 уч-ся);
- «хорошисты» – **40** (19 уч-ся);
- «успевающие» (троечники) – **51%** (24 уч-ся);
- «неуспевающие» (с двойками) - **0%**.

К концу **2021-2022 учебного года** можно констатировать следующее:

- 1) исключена категория «неуспевающих» учащихся – **0%**;
- 2) сокращен процент категории «успевающих»;
- 3) увеличено количество «отличников» на - **10%** (4 чел.).

### **Показатели комплексных итоговых контрольных работ в 1-3 классах**

В 2022-2023 учебном году обучающиеся **1-3** классов работали по ФГОС НОО. В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО:

- Обучение ведется по образовательным программам ФГОС НОО по УМК «Школа России».
- Продолжилось внедрение программ по внеучебной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности проводились согласно планированию и расписанию.
- Педагоги продолжили обучение по проблемам ФГОС на методических заседаниях и семинарах, курсах повышения квалификации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в 1,2,3 классах были проведены итоговые комплексные контрольные работы, являющиеся новым видом диагностических работ в начальной школе в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. Для начальных классов итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования использованы специальные комплексные задания. Структура работы включает в себя две части (обязательную - **базовый уровень** и дополнительную - **повышенный уровень**), каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Результаты выполнения итоговой комплексной работы представлены в таблице:

**«Общие результаты выполнения комплексных работ в 1-3 классах»**

**1 класс**

№ п/п	Основная часть										Общий балл	Дополнительная часть						Общий балл/уровень									
	Скорость чтения	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2																		
1	22		1	1	1	1	1	1	1										7	0	1	1	1	0	0	3	Б
2	29		0	1	1	1	0	0	1										4	1	1	1	1	0	1	5	Б
3	35		0	1	1	0	1	1	0										4	1	0	0	1	0	0	2	Б
4	75		1	1	1	1	1	1	1										7	1	1	1	1	0	1	5	БП
5	34		0	1	1	1	1	1	1										6	0	1	1	0	0	0	2	Б
6	20		1	1	1	1	0	1	1										6	1	1	1	1	0	1	5	БП
7	51		0	1	1	1	1	1	1										6	0	1	1	1	0	1	4	БП

**2 класс**

№ п/п	Основная часть										Общий балл	Дополнительная часть						Общий балл/уровень									
	Скорость чтения	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2																		
1	83	1	2	1	1	0	0	0			5	1	1	0	0	1	1								4	Б	
2	58	1	2	0	1	0	0	1			5	1	1	0	1	1	1									5	Б
3	161	1	2	1	2	1	1	1	9		2	1	1	2	1	1										8	БП
4	161	1	2	1	2	1	0	1	8		1	1	1	2	2	1										8	БП
5	56	1	1	1	2	1	0	1	7		1	1	1	1	0	1										5	БП
6	112	0	1	1	1	0	0	1	4		1	1	0	2	1	0										5	Б
7	79	0	2	0	0	0	0	0	2		0	0	0	0	1	1										2	НБ
8	68	1	2	1	1	0	0	1	6		0	1	1	0	2	0										4	Б
9	101	1	2	1	1	1	0	0	6		1	1	1	2	2	0										7	БП
10	56	1	2	1	1	1	0	1	7		0	1	0	0	0	1										2	Б

**3 класс**

№ п/п	Основная часть															Общий балл	Дополнительная часть						Общий балл/уровень	
	Скорость чтения	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8	9		10	11	12.1	12.2	12.3	13		
1	43	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	21	3	3	2	2	0	1	11	БП
2	180	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	21	3	0	2	1	1	2	9	БП
3	48	4	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	3	18	3	0	2	2	0	2	9	БП
4	30	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	3	12	2	2	2	1	0	1	8	Б
5	101	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	20	3	3	2	1	1	2	12	БП
6	142	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	21	3	3	2	0	0	2	10	БП

### Общие результаты выполнения комплексной работы

Контролируемый элемент	Чел.			%		
	1 кл	2 кл	3 кл	1 кл	2 кл	3 кл
Писали работу	7	10	6	100	100	100
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	1	1	-	14	10	-
Освоили базовый уровень.	4	5	1	57	50	17
Освоили базовый и повышенный уровни.	3	4	5	43	40	83
Не освоили базовый уровень.	-	1	-	-	10	-

Из предложенной таблицы видно, что не все учащиеся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справился с комплексной работой 1 человек (2 класс).

Высокий результат в освоении базового и повышенного уровня показали 43% обучающиеся 1 класса, 40% обучающиеся 2 класса, 83% обучающиеся 3 класса.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал высокий уровень освоения образовательной программы учащимися 1-3 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах начального периода обучения.

**В 2023-2024 учебном году учителям начальных классов необходимо отследить и выявить причины невыполнения отдельных заданий комплексной работы учащимися, обратить внимание на учащихся, которые смогли набрать максимально возможный балл по результатам ИКР, что может быть следствием не только высокой подготовки данных учащихся, но и признаком их одарённости, организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения ИКР.**

### Итоги промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года

В соответствии с годовым планом работы школы в мае 2023 года в школе проведена промежуточная аттестация в 1-9 классах. Учителями-предметниками были

подготовлены материалы для проведения аттестации, экспертиза которых проведена на заседаниях методических объединений.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются **результаты промежуточной аттестации**. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 1–9 классов на педагогическом совете выбраны традиционные формы: все классы писали контрольные работы по русскому языку и математике. Промежуточная аттестация прошла организованно по утвержденному графику.

#### «Результаты промежуточной аттестации в 1-9 классах»

Предмет	класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Написали на								
				На «5»	Проценты	На «4»	Проценты	На «3»	Проценты	На «2», «1»	Проценты	Средний балл
Русский язык	2	10	10	2	20	4	40	3	30	1	10	3,7
	3	7	7	1	14,3	3	42,9	2	28,6	1	14,3	3,6
	5	11	7	-	-	1	15	1	15	5	70	2,43
	6	5	5	1	20	2	40	1	20	1	20	3,6
	7	9	9	2	23	3	33	1	11	3	33	3,44
	9	6	6	-	-	2	34	1	16	3	50	2,83
Математика	2	10	10	3	30	3	30	2	20	2	20	3,7
	3	7	7	3	42,9	2	28,6	2	28,6	-	-	4,1
	5	11	7	2	28,6	2	28,6	1	14,2	2	28,6	3,7
	6	5	5	2	40	1	20	1	20	1	20	3,8
Алгебра	7	9	7	-	-	3	42,9	2	28,6	2	2,86	3,1
	9	6	6	2	33,3	1	16,7	3	50	-	-	3,8
Геометрия	7	9	7	-	-	2	28,6	3	42,8	2	2,86	3
	9	6	6	2	33,3	1	16,7	3	50	-	-	3,8

#### **Выводы:**

Учащиеся с контрольными работами справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, среднее качество знаний и уровень успешности по русскому языку и математике.

В **2023-2024** учебном году учителям необходимо наметить меры по устранению выявленных пробелов; учителям начальных классов и языковедам усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими детьми, целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями в ходе закрепления и повторения учебного материала; учителям математики усилить работу со слабоуспевающими учащимися на индивидуальных и групповых занятиях по предмету. Разработать систему работы: индивидуальную – со слабыми учащимися с целью повышения успеваемости и индивидуально - групповую с учащимися, имеющими одну, две тройки по предметам, с целью повышения качества знаний до прогнозируемого уровня.

#### **Особенности государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы**

В 2022/23 учебном году в 9-м классе обучалось 6 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 6 обучающихся;
- историю – 1 обучающийся;
- биологию – 4 обучающихся;
- литературу – обучающийся.

В МБОУ Марьевская СОШ не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости ниже.

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали значительно ниже (в 2022 году – 100%, в 2023 году – 33%), и по математике понизились (в 2022 году – 25%, в 2023 году – 17%).

*Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ*

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл
2021/22	100	25	3,3 (с учетом пересдачи)	100	100	4,8
2022/23	83,33	16,67	3 (без учета пересдачи)	100	33	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 67 процентов по русскому языку, понизилось на 8 процента по математике.

*Результаты ОГЭ по предметам по выбору*

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний балл	Успеваемо сть
Обществознание	6	33	4	100
История	1	100	4	100
Биология	4	0	3	100
Литература	1	100	5	100

#### ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

5 обучающихся из 6 9-го класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Учителями русского языка и математики:

- была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися,

- в календарно - тематическом планировании отражены темы, по которым у учащихся имеются пробелы в ЗУН.

В школе в течение года были организованы администрацией и педагогами дополнительные занятия, групповая форма работы проводилась регулярно, также была организована индивидуальная работа с наиболее слабыми выпускниками.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

**Вывод:** в школе в течение года администрацией и педагогами были организованы дополнительные занятия. Проводилась регулярно как групповая, так и индивидуальная форма работы с наиболее слабыми выпускниками.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

В **2023-2024** учебном году руководителям ШМО необходимо обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися, и наметить план работы по успешной подготовке выпускников к ГИА 2024 года. Учителям – предметникам отвести значительное место в преподавании учебных предметов: организации различных форм творческих заданий, практическим семинарам, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы учащихся.

#### Деятельность педагогического совета

С целью подведения итогов и программирования деятельности педагогического коллектива по реализации программы развития школы в 2022-2023 учебном году было проведено **8 заседаний педагогического совета, являющегося высшей формой коллективной методической работы, в том числе 1-внеплановый.** Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений.

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
<b>Педагогический совет № 1</b> <b>«Анализ и диагностика итогов 2021/22 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году»</b>		
Июль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Об учебном плане на 2022-2023 учебный год.</li><li>2. Об учебном плане структурного подразделения «Детский сад «РАДУГА» на 2022-2023 учебный год.</li><li>3. О годовом календарном учебном графике и режиме работы школы в 2022-2023 учебном году.</li><li>4. О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы.</li><li>5. О локальных нормативных актах.</li><li>6. О рабочей программе воспитания на 2022-2025гг.</li></ol>	Директор Воспитатель

Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год. Об утверждении годового плана работы школы на 2022-2023 учебный год.</li> <li>2. О порядке, форме и периодичности промежуточной аттестации.</li> <li>3. Об утверждении рабочих программ структурного подразделения «Детский сад РАДУГА» на 2022-2023 учебный год.</li> <li>4. О режиме занятий структурного подразделения «Детский сад «РАДУГА» в 2022-2023 уч.г.</li> <li>5. О локальных нормативных актах.</li> </ol>	Директор Воспитатель
<b>Педагогический совет № 2</b> <b>«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения ФГОС третьего поколения»</b>		
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения ФГОС третьего поколения».</li> <li>2. Гражданско-патриотическое воспитание у школьников.</li> <li>3. Итоги успеваемости за 1 четверть в 2-9 классах.</li> <li>4. Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной школой.</li> <li>5. Об антитеррористической безопасности.</li> <li>6. Об индивидуальном учебном плане для обучения на дому по основной образовательной программе начального общего образования с учетом психофизических особенностей детей и индивидуальных возможностей здоровья ребёнка и специальных условий получения образования обучающихся 3 класса Гриценко Ильи Павловича на 2022-2023 учебный год.</li> </ol>	Директор
<b>Педагогический совет № 3</b>		
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги успеваемости за 1 полугодие.</li> <li>2. Об утверждении отчета о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Марьевская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым за 2022 год.</li> </ol>	Директор .
<b>Педагогический совет № 4</b>		

<b>«Современные подходы и технологии профориентационной работы»</b>		
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О Положении об использовании простой электронной подписи в общеобразовательной организации в МБОУ Марьевская СОШ.</li> <li>2. О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов дополнительного образования.</li> <li>3. О локальных нормативных актах.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы и технологии профориентационной работы               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Система работы классного руководителя, педагога-психолога, педагога-психолога, библиотеки в организации профориентационной работы.</li> <li>1.2. Этапы профессионального самоопределения:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе – Бакуридзе Е.А.</li> <li>• Формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности у учащихся 5-7 классов –Маленко Е.А.</li> <li>• Профориентация в школе как способ социализации учащихся 10-11 классов, становление профессионального самосознания: уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии – Митрофанова Н.Ю.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. Итоги успеваемости за 3 четверть в 2-9 классах.</li> </ol>	Директор
<b>Педагогический совет № 5 «О подготовке к ГИА»</b>		
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к итоговой аттестации школьников.</li> <li>2. О формах и сроках проведения промежуточной аттестации учащихся.</li> </ol>	Директор
<b>Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х классов»</b>		
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О выполнении программы основного общего образования.</li> <li>2. О допуске учащихся 9 класса к прохождению Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-го класса.</li> </ol>	Директор Председатель ППО



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об итогах успеваемости и движении учащихся, выполнении программ за IV четверть и год.</li> <li>2. О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс по итогам года.</li> <li>3. О летней оздоровительной работе.</li> <li>4. О соблюдении членами коллектива МБОУ Марьевская СОШ требований антикоррупционного законодательства.</li> </ol>	
<b>Педагогический совет № 7</b> <b>«Итоги образовательной деятельности в 2022/23 учебном году»</b>		
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об отчислении и выдаче аттестатов об основном общем образовании и приложения к ним обучающимся 9 класса. /Докладчик Абибуллаева Э.П., директор/</li> </ol>	Директор

### Деятельность методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является *методический совет*. В него входят заместитель директора по УВР, руководители ШМО. Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля.

Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В 2021-2022 учебном году было проведено **4** заседания методического совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

№ п/п	Тематика методических заседаний	Сроки	Ответственный/исполнители
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год. Планирование методической работы на 2022-2023 учебный год. Анализ ГИА-2022.</li> <li>2. Обсуждение и согласование рабочих программ, календарно-тематических планов, программ элективных курсов, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li> <li>3. Согласование планов работы ШМО, графика проведения предметных недель, методической декады педагогического мастерства.</li> <li>4. Организация школьного этапа ВСОШ.</li> <li>5. Подготовка и проведение ВПР в 5-9 классах.</li> </ol>	<b>Август</b>	Директор, руководители ШМО, учителя-предметники
2	<p>Проблема адаптации обучающихся 1,5 классов. Подведение и обсуждение итогов школьного этапа ВСОШ.</p> <p>Итоги мониторинга успеваемости обучающихся за I четверть 2022-2023 учебного года.</p> <p>Организация работы педагогов по самообразованию. Повышение квалификации и аттестации учителей.</p> <p>О работе МО классных руководителей с высокомотивированными обучающимися и реализации проектной деятельности обучающимися.</p>	<b>Ноябрь</b>	Директор, руководители ШМО, учителя-предметники

	Об использовании педагогами дистанционных образовательных технологий и ЭОР.		
<b>3</b>	1. Качество подготовки выпускников к ГИА.	<b>Декабрь</b>	Директор, руководители ШМО, учителя-предметники
<b>4</b>	1. Итоги успеваемости обучающихся школы за I полугодие 2022-2023 учебного года. 2. Анализ результатов муниципального этапа ВСОШ. 3. Подготовка к ГИА (Итоговое собеседование). 4. Готовность к ВПР.	<b>Февраль</b>	Директор, руководители ШМО, учителя-предметники
<b>5</b>	1.Итоги мониторинга успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год. 2.Организация повышения квалификации педагогов в 2022-2023 уч.г. 3.Итоги работы за год. Планирование методической работы на 2023-2024 уч.г.	<b>Май</b>	Директор, руководители ШМО, учителя-предметники

#### **Деятельность школьных методических объединений**

*Структурой, организующую методическую работу учителей,* являются **школьные методические объединения**. Его роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Главной задачей работы методических объединений в 2022-2023 учебном году являлось *оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства*.

В МБОУ Марьевская функционирует **4** школьных методических объединения учителей, а также МО структурного подразделения «Детский сад «Радуга».

Каждое ШМО имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. В течение 2022-2023 учебного года на заседаниях ШМО: обсуждались рабочие программы, программы внеурочной деятельности, элективных курсов; рассматривались вопросы подготовки к ГИА; совершенствования оснащения учебных кабинетов; изучались новинки методической литературы; заслушивались доклады учителей.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам. Основным направлением внеурочной деятельности является проведение предметных недель. В течение года прошли следующие предметные недели:

1. неделя ОБЖ и физической культуры;
2. неделя искусства и технологии;
- 3.неделя начальной школы;
- 4.неделя истории и обществознания;
- 5.неделя русского и английского языков;
- 6.неделя химии, биологии и географии;
- 7.неделя математики, физики, информатики.

С целью овладения моделированием мотивации достижения успеха в марте 2023 года в соответствии с общешкольной методической темой **была проведена метапредметная декада**, в ходе которой учителя демонстрировали свой педагогический опыт. **Тема декады: «Повышение эффективности современного урока средствами образовательных технологий в рамках обновлённых ФГОС»**

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Рабочей программой «Воспитание». В течение учебного года классные руководители являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

**МО классных руководителей** в 2022-2023 учебном году состояло из 7 классных руководителей и работало над темой: *«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».*

**За 2022-2023 учебный год проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались следующие вопросы:**

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения классных руководителей на 2022 -2023 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- **рекомендации по организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС;**
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС;
- гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации;
- **эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности по ФГОС;**
- диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе;
- правила профессионального такта в работе с родителями учащихся;
- индивидуальная работа с семьями обучающихся;
- воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы;
- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;
- **формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей;**
- итоги работы классных коллективов за 2022-2023 учебный год;
- анализ работы МО классных руководителей за 2022 - 2023 учебный год
- **составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2023 - 2024 учебный год.**

**На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.**

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.

С целью обеспечения методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся **в 2022-2023 учебном году по плану были проведены методические семинары:**

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Преимущества основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы	Октябрь	Учителя	Повышение результативности работы в 5-х классах

2	Дистанционные формы работы в школе	Декабрь	Учителя	Работа учителей с Современными методиками
3	Профстандарт педагога	Февраль	Учителя	Реализация требований к современному педагогу
4	Преемственность основных направлений деятельности учителей ООО и СОО	Апрель	Учителя	Работа учителей в старшей школе, методика работы, технологии работы
5	Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов	Май	Учителя	Повышение качества обученности, объективности оценивания,

С целью обеспечения методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в **2022-2023 учебном году по плану были проведены методические семинары:**

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<b>Методические семинары</b>		
Эффективные методы работы по формированию навыка смыслового чтения на уроках	октябрь	Руководитель ШМО
Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования	декабрь	Руководитель ШМО
«Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах»	март	Руководитель ШМО

#### **Анализ работы с молодыми специалистами**

Особое внимание уделялось работе с молодыми специалистами. В школе за молодым учителем закреплён педагог-наставник, в обязанности которых входит: знакомство с нормативными документами, с требованиями по заполнению классного журнала, проверке тетрадей, критериями оценивания, а также рекомендации по разработке рабочих программ и календарному планированию (в соответствии с Положением о наставничестве (утверждено приказом по школе от 19.08.2021 №224).

Работа велась по плану педагогов-наставников. Также, необходимую помощь оказывала и администрация школы. Для становления профессионального мастерства в течение года молодые специалисты посещали уроки у коллег школы. Также, принимали активное участие в предметных неделях, методической декаде, что давало им возможность получить методическую помощь в своей работе как от опытных учителей, так и руководителей ШМО. Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Однако, молодые специалисты по-прежнему нуждаются в методической помощи.

**Вывод:** анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Однако, молодые специалисты по-прежнему нуждаются в методической помощи. Поэтому, в **2023-2024 учебном году** педагогам-наставникам необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых учителей; активизировать работу по самообразованию молодых учителей.

### 5. Психолого-педагогические условия.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы. Мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с их запросами и согласно плану работы педагога-психолога на учебный год. Организация психологической деятельности позволила своевременно выявить обучающихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь, повысить социально-психологические компетенции участников образовательных отношений. По итогам мероприятий просветительской и профилактической деятельности у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике.

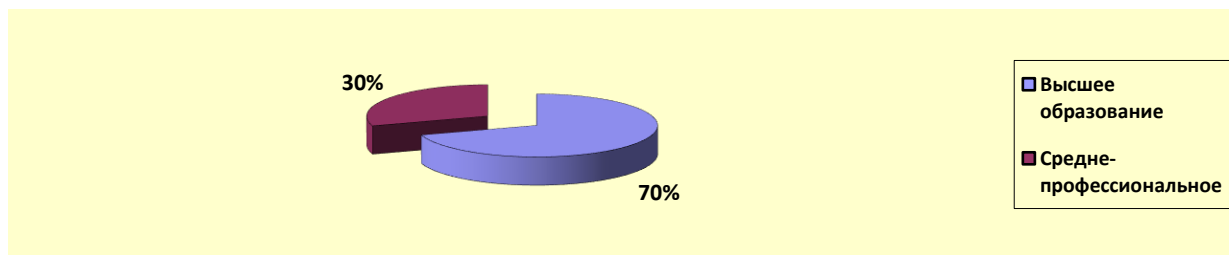
### 6. Оценка качества кадрового потенциала

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении.

Учебно-воспитательная работа в МБОУ Марьевская СОШ в 2022-2023 учебном году осуществлялась педагогическим коллективом учителей в количестве **10** человек.

#### Образование:

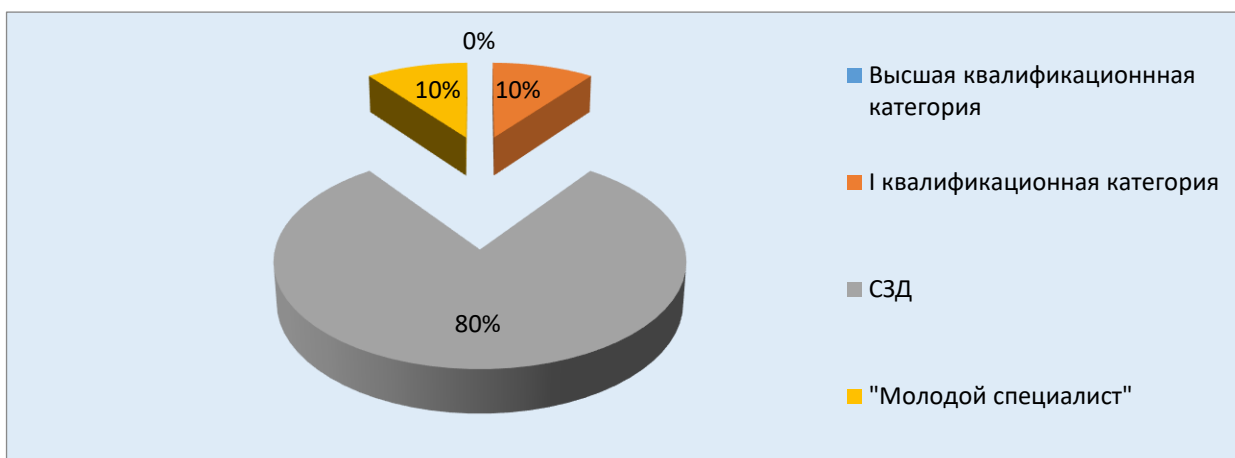
- Высшее образование – **7** чел.;
- Среднее – профессиональное – **3** чел.



#### Уровень квалификации:

- Высшая квалификационная категория – 0 чел.
- Первая квалификационная категория – 1 чел.
- СЗД – 8 чел.;
- «Молодой специалист» – 1 чел.

**«Качественный состав педагогического коллектива»**



Новые образовательные задачи требуют от учителя **постоянного повышения профессионального уровня**, который осуществляется через *самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки*. Эта деятельность направлена прежде всего *на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме*.

Согласно Плану-графику на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководящих и педагогических кадров организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Крым, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО в первом полугодии 2023 прошла обучение по ДОП «Обеспечение комплексной безопасности деятельности образовательных организаций» в период с 06.06.2023 по 08.06.2023 учитель истории и обществознания Митрофанова Н.Ю.

Для стимулирования профессионального творческого роста учителей широко используется возможность **аттестации педагогических кадров**. **Аттестация педагогических работников в 2022-2023 учебном году** проходила в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ», «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276).

В 2022-2023 учебном году (апрель 2023) аттестации на соответствие занимаемой должности подлежали 3 педагогических работников (педагоги дополнительного образования).

В марте 2023 года аттестуемые педагоги, в рамках метапредметной декады (декады педагогического мастерства), а также предметных недель проводил открытые уроки, выступал с докладами на заседаниях ШМО.

По решению аттестационной комиссии педагоги соответствуют занимаемой должности (от 04.04.2023г.)

**Выводы:** педагоги своевременно проходят аттестацию, регулярно повышают уровень своего педагогического мастерства: посещают курсы повышения квалификации, проходят профпереподготовку, работают с планами самообразования, осваивают и применяют современные образовательные технологии.

## **7. Анализ функционирования внутренней оценки качества образования.**

Внутришкольный контроль в МБОУ Марьевская СОШ осуществляется в соответствии с Планом внутришкольного контроля, утвержденным приказом от 31.08.2022 №248

по следующим направлениям:

Контроль за выполнением всеобщего

Контроль за состоянием воспитательной работы

Контроль за состоянием методической работы

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Контроль за ведением школьной документации

Контроль за работой с педагогическими кадрами

Контроль за организацией условий обучения

Контроль за сохранением здоровья учащихся

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

### **Реализуемые программы обучения в 2022-2023 учебном году:**

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями);
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

Контроль состояния образовательного процесса регламентируется годовым планом работы и локальными актами по школе. Итоги контроля обобщаются в аналитических справках, приказах, рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах, на заседаниях школьных методических объединений.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году являлись:

- ✓ ведение документации,
- ✓ качество знаний,
- ✓ уровень преподавания учебных предметов,
- ✓ объем выполнения учебных программ,
- ✓ подготовка к государственной (итоговой) аттестации в различных формах ОГЭ,
- ✓ успеваемость обучающихся,
- ✓ использование современных образовательных технологий на уроках.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги

контроля отражены в протоколах педагогического совета, методического совета, заседаниях ШМО, в приказах директора, в аналитических справках.

В рамках **внутришкольного контроля в 2022-2023 году** в целях определения актуального уровня знаний, необходимого для успешного прохождения ГИА по программам основного общего, среднего общего образования, выявления уровня сформированности базовых умений на начало учебного года, в целях качественной подготовки к ВПР, в школе проведены следующие мероприятия:

- Для изучения динамики уровня сформированности базовых умений, прочности полученных знаний обучающихся, в рамках внутришкольного контроля, систематически проводятся мониторинги успеваемости обучающихся 2-9 классов по итогам учебных четвертей, полугодий, годового оценивания.
- По итогам данных мониторингов, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень учебных достижений по отдельным предметам, разработана система работы учителей-предметников с неуспевающими учащимися: учителя составляют индивидуальный план работы с учеником, составляют индивидуальный образовательный маршрут ученика, проводят дополнительные индивидуальные и групповые занятия согласно графику.
- С целью проверки состояния знаний, умений, навыков учащихся, по изученному ранее материалу, намечаются пути устранения пробелов в знаниях учащихся, отслеживается поэтапно уровень усвоения выпускниками базового учебного материала, выявляются проблемные зоны; проведены: пробные ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 9-х классе. Периодичность - февраль, март.
- По итогам пробных ОГЭ, ВПР учителя осуществляют поэлементный анализ ошибок для определения перечня заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

В связи с проведением **устного собеседования** в 9-х классах как обязательного условия допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся, в целях отработки алгоритма проведения и вопросов оценивания, организовано проведение тренировочного устного собеседования для учащихся 9-го класса.

Проведены тренировочные ВПР по английскому языку с использованием программного обеспечения для обучающихся 7 класса (по программе класса).

В рамках внутришкольного контроля, с целью изучения уровня подготовки обучающихся по предметам, проведен мониторинг качества преподавания математики 5-9 классы, истории в 9 классе, биологии и географии в 9 классе.

Информирование о порядке проведения ГИА, процессе подготовки к экзаменам, качестве обучения выпускников через размещение информации на официальном сайте школы, информационных стендах и предметных уголках учебных кабинетов.

Проведены родительские собрания для родителей и учащихся 9-го класса, показавших низкий уровень базовых знаний на пробных ОГЭ, с участием администрации школы, учителей предметников, на котором обсуждались причины низкой успеваемости обучающихся по учебным предметам.

Вопросы повышения качества знаний обучающихся, итоги пробных экзаменов, мониторингов, административных контрольных работ обсуждаются на заседаниях педсовета, методического совета, школьных методических объединений

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов освоения программы основного общего образования, достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования, проведена защита индивидуальных итоговых проектов **в 9-м классе**.

В течение учебного года в рамках ВШК осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей.



Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке. Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся,
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся,
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащимися,
- адаптация учащихся,
- использование новых технологий,
- подготовка к итоговой аттестации учащихся, ВПР
- соответствие урока современным требованиям.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки классных журналов 1-9 классов с целью контроля за соблюдением требований к оформлению электронных журналов учителями и классными руководителями, соблюдения единых требований к ведению электронных журналов. Проверки показали, что в целом записи в журналах заполняются согласно Положению по ведению электронных журналов. Выявленные нарушения и замечания отражены в аналитических справках, итоговых приказах; итоги проверок обсуждались на совещаниях, в ходе индивидуальных бесед с учителями.

С целью проверки выполнения учителями норм проверки тетрадей, соблюдения обучающимися единого орфографического режима при ведении тетрадей, проведены проверки тетрадей по русскому языку и математике в 1-3 классах. Проверки позволили выявить недоработки педагогов по соблюдению единого орфографического режима в тетрадях обучающихся. Итоги и выводы отражены в аналитических справках, заслушаны на методических совещаниях при директоре.

## **5. Перспективы работы.**

Анализ работы образовательного учреждения позволил определить следующие положительные результаты:

1. Учебный план выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса по неуспеваемости.
2. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, который ставил педагогический коллектив на учебный год.
3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам школы.
4. Тематика заседаний школьных методических объединений и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.
6. Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия организации образовательного процесса.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, предметные недели, открытые уроки, участие в конкурсах педагогического мастерства.

К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести:

- недостаточная активность педагогов в организации инновационной, научно – практической, исследовательской деятельности;

- отсутствие стремления педагогов школы к участию в конкурсах педагогического мастерства;

- недостаточное стремление педагогов к повышению своей квалификационной категории;

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и распространению передового педагогического опыта.
3. Продолжить реализацию лично - ориентированного подхода в обучении и воспитании детей.
4. Продолжить работу по внедрению и реализации ФГОС третьего поколения.
5. Педагогическому коллективу принимать активное участие в реализации муниципальных и региональных проектов, конкурсов и т.п.
6. Повысить качество реализации дополнительных программ и охват внеурочной деятельностью обучающихся образовательного учреждения.
7. Учителям систематически повышать уровень цифровой компетентности.